Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.М. Ташина
(подпись)
«22» июня 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины
# ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЛОГОПЕДА

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Логопедия |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию логопеда» являются: формирование интереса к будущей профессии, создание представлений о профессии логопеда, знакомство с научно-теоретическими основами логопедии как науки.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Введение в профессию логопеда» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Логопедия; прохождению производственной практики, педагогической практики с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенций.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.<br>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1.<br>Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-8.2.<br>Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.<br>ОПК-8.3.<br>Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК -1 (индикаторы 1,2);
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК – 1 (индикаторы 1,2);
- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);
- принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);
- историю становления дефектологической профессии, осознает ее социальную значимость (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);
- аспекты своей профессиональной области (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);
- функциональные обязанности учителя-логопеда (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК – 1, (индикаторы 1,2);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК – 1, (индикаторы 1,2);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 26,75 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 1 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 13,5 | |
| Практические занятия | 13,5 | 26,75 |
| Зачёт | 0,25 | |
| Всего | 27,25 | 26,75 |

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 46,25 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 1 курс | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 4,5 | |
| Практические | 3 | 43,5 |

| | | |
|---|---|---|
| занятия | | |
| Зачёт | 0,25 | 2,75 |
| Всего | 7,75 | 46,25 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Анатомо-физиологические механизмы речи | 1 | 3 | - | 3 | 5,75 | |
| 2. | Строение речевого аппарата | 1 | 1,5 | - | 1,5 | 3 | |
| 3. | Характеристика русской фонетической системы | 1 | 1,5 | - | 1,5 | 3 | Текущий контроль 1 (портфолио) |
| 4. | Общие сведения об этиологии и механизмах речевых нарушений | 1 | 3 | - | 3 | 6 | |
| 5. | Организация логопедической помощи в России | 1 | 3 | - | 3 | 6 | |
| 6. | Характеристика личности логопеда | 1 | 1,5 | - | 1,5 | 3 | Текущий контроль 2 (тестирование) |
| ИТОГО | | | 13,5 | - | 13,5 | 26,75 | Зачет |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Курс | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Анатомо-физиологические механизмы речи | 1 | 1,5 | - | - | 7,5 | |
| 2. | Строение речевого аппарата | 1 | 1,5 | - | - | 7,5 | |
| 3. | Характеристика русской | 1 | - | - | 1,5 | 7,5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | фонетической системы | | | | | | |
| 4. | Общие сведения об этиологии и механизмах речевых нарушений | 1 | 1,5 | - | - | 7,5 | |
| 5. | Организация логопедической помощи в России | 1 | - | - | 1,5 | 7,5 | |
| 6. | Характеристика личности логопеда | 1 | - | - | - | 6 | |
| ИТОГО | | | 4,5 | - | 3 | 43,5 | Зачёт |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Раздел 1. Анатомо-физиологические механизмы речи**

Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций. Психофизиологическая организация речевой деятельности. Три функциональных блока в деятельности мозга по А.Р. Лурия. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.

**Раздел 2. Строение речевого аппарата**

Центральный речевой аппарат: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Периферический речевой аппарат: дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса. Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба.

**Раздел 3. Характеристика русской фонетической системы**

Понятие о фонетике. Артикуляционная фонетика. Фонология. Понятие «фонема». Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера фонации (участие в образовании звука голоса и шума, а также их соотношение). Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера назализации (участие в образовании звука носовой и ротовой полости). Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера основной артикуляции (по месту образования звука, по способу образования звука. Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера дополнительной (йотовой) артикуляции (наличие/отсутствие палатализации).

**Раздел 4. Общие сведения об этиологии и механизмах речевых нарушений**

Исторический аспект представлений об этиологии речевых нарушений. Экзогенные и эндогенные причины в возникновении речевых нарушений, причины биологические и функциональные, центральные и периферические. Факторы, значимые для возникновения речевых нарушений, роль наследственности. Механизмы речевых нарушений. Органические и функциональные нарушения. Нарушения периферического и центрального характера.

**Раздел 5. Организация логопедической помощи в России**

Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России. Структура и особенности логопедической работы в системе образования. Структура и особенности логопедической работы в системе здравоохранения.

**Раздел 6. Характеристика личности логопеда**

Общая характеристика профессии. Задачи профессиональной деятельности. Сфера профессиональной личности логопеда. Речь как одна из необходимых составляющих личности логопеда. Личностные качества логопеда. Признаки профессионализма логопеда.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Введение в профессию логопеда» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, эссе, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессию логопеда»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию логопеда» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 осуществляется в форме портфолио, подразумевающий предварительно подготовленный и специально организованный подбор материала на

заданную тему исследовательского характера. При выполнении данного задания, возможно использование программного приложения Microsoft Power Point.

Требования к содержанию и оформлению портфолио:

1. Аккуратность, тщательность выполнения.
2. Структура материала.
3. Творческое оформление материалов.
4. Факты, отражающие понимание студентом материала.
5. Соответствие критериям оценивания.

Задание: подготовить портфолио на следующую тему «Историческое портфолио о деятельности и научно-практической работе выдающихся дефектологов, логопедов XX века».

Цель портфолио: анализ, обобщение, систематизация знаний.

Вид портфолио: тематическое.

Структура портфолио:

Биография ученого.

Фотографии ученого.

Основные научные положения, идеи, открытия.

Библиографический список научных трудов.

Аннотация одной из научных работ, которую студент прочитал в процессе ознакомления с деятельностью ученого.

Критерии оценивания портфолио

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота и структурированность содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| наличие выводов/заключения | 1 |
| грамотность оформления и представления работы | 1 |
| максимальный балл | 5 |

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. Все задания с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3-х до 6-ти ответов, из которых один либо несколько являются правильными. В бланке листа ответов нужно поставить номера правильных ответов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

Типовые варианты тест-билета

1. Первое упоминание о речевом расстройстве в древнем египетском папирусе связано:

а) с неблагоприятными социальными условиями

б) с неблагоприятной речевой средой

в) с физической травмой

2. Определите, к какой группе причин речевых нарушений, относятся различные варианты неправильного воспитания ребенка в семье, неблагоприятное речевое окружение, ограничение общения ребенка:

а) социально-психологические причины

б) генетические причины

в) органические причины

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,25 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

Промежуточная аттестация: зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и решением студентами кейс-задачи. Решение кейс-задачи выполняется в процессе самостоятельной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на зачете. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением кейс-задачи. Решение кейс-задачи выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на зачете используются три вида оценочных средств:

| уровень – оценочные средства | критерии | кол-во баллов |
|---|---|---|
| пороговый уровень – тестирование | каждый правильный ответ = 0,5 балла<br>(20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов) | 0-10 |
| базовый уровень – устный ответ по вопросам | знание материала<br>(содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала) | 0-5 |
| | последовательность изложения<br>(содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала) | 0-1 |
| | владение речью и терминологией<br>(материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий) | 0-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | применение конкретных примеров<br>(показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала) | 0-1 |
| | уровень теоретического анализа<br>(показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения) | 0-1 |
| | степень самостоятельности<br>(содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала) | 0-1 |
| повышенный уровень – решение кейс-задачи | полнота раскрытия темы и целей<br>(продемонстрировано раскрытие темы и целей в полном объеме; не полно раскрыты тема и цели, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты тема и цели задания) | 0-5 |
| | соответствие содержания теме и целям, сформулированным в задании<br>(содержание полностью соответствует теме и целям, сформулированным в задании; содержание соответствует частично теме и целям, сформулированным в задании; содержание не соответствует теме и целям, сформулированным в задании) | 0-2 |
| | владение речью и терминологией<br>(материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий) | 0-2 |
| | последовательность изложения<br>(содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала) | 0-1 |
| максимальное количество баллов | | 30 |

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:
Очная форма обучения

| Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Введение в профессию логопеда» при рейтинговой системе оценивания | | | |
|---|---|---|---|
| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Заочная форма обучения

| Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Введение в профессию логопеда» | | | |
|---|---|---|---|
| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 26-30 баллов | 21-25 балла | 17-20 баллов | 16 и менее баллов |

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242. – Текст : электронный.
2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485. – Текст : электронный.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

– дополнительная литература:

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. – Москва : Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524. – Текст : электронный.
2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581. – Текст : электронный.
3. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213. – Текст : электронный.
4. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.
5. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

4475-9772-6. – Текст : электронный.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766. – Текст : электронный.
7. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2004. - 384 с.
8. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 .– Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
9. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794. – Текст : электронный.
10. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: учебно-наглядные пособия, к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Авторы рабочей программы дисциплины:** В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в профессию логопеда»**

Очная форма обучения

**Раздел 1. Анатомо-физиологические механизмы речи**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исследования И. М. Сеченова об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
2. Учение И. П. Павлова об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
3. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
4. Психофизиологическая организация речевой деятельности. Три функциональных блока в деятельности мозга по А. Р. Лурия.
5. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.
6. Современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Изобразить «Профиль артикуляции», при этом указав: названия органов, участвующих в процессе речеобразования; черепно-мозговые нервы, обеспечивающие подвижность конкретным органам периферии речедвигательного анализатора.

Критерии оценивания индивидуального задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| полнота раскрытия проблемы | 1 |
| правильность изображения | 1 |
| соответствие эстетическим требованиям | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

2. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие /

О.Г. Ридецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215

5. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

## Раздел 2. Строение речевого аппарата

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика центрального речевого аппарата (кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы) и его функция.
2. Отделы периферического речевого аппарата (дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел) и его функционирование.
3. Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба.
4. Артикуляторная программа: особенности реализации.
5. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса.
6. Речевое и физиологическое дыхание.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Изобразить схему строения речевого аппарата.

Критерии оценивания первого индивидуального задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| полнота раскрытия проблемы | 1 |
| правильность изображения | 1 |
| соответствие эстетическим требованиям | 1 |
| максимальный балл | 3 |

2. Разработать буклет «Артикуляционный аппарат и его участие в воспроизводстве речи».

Критерии оценивания второго индивидуального задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| полнота и структурированность | 1 |
| оригинальность | 1 |
| соответствие эстетическим требованиям | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост.

В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

3. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 173 с.: ил. - (Библиотека логопеда).

4. Рау, Е. Ф. Логопедия / Е. Ф. Рау, В. А. Синяк. - Москва : Просвещение, 1969. - 126 с.

5. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - Москва : Просвещение, 1989. - 221 с.

## Раздел 3. Характеристика русской фонетической системы

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие о фонетике. Артикуляционная фонетика. Фонология. Понятие «фонема».

2. Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера фонации (участие в образовании звука голоса и шума, а также их соотношение).

3. Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера назализации (участие в образовании звука носовой и ротовой полости).

4. Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера основной артикуляции (по месту образования звука, по способу образования звука.

5. Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера дополнительной (йотовой) артикуляции (наличие/отсутствие палатализации).

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Составить схему «Классификация звуков русского языка», учитывая разные критерии классификации.

2. Выполнить тестовое задания по фонетической характеристике звуков русского языка.

Критерии оценивания первого и второго индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изображения и изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.

4. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1968.

5. Хрестоматия по логопедии. Извлечения и тексты : учебное пособие для студентов : в 2-х т. / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 1997.

**Раздел 4. Общие сведения об этиологии и механизмах речевых нарушений**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема этиологии речевых нарушений. Понятие «причины речевых нарушений».
2. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
4. Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой системы.
5. Периоды, характер воздействия и возможные варианты речевых патологий.
6. Связь речи с другими сторонами психического развития.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

3. Составить схему «Классификация этиологии речевых нарушений», учитывая биологические и социальные факторы.
4. Охарактеризовать физиологические и социальные условия, необходимые для нормального развития речи.

Критерии оценивания первого и второго индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изображения и изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.

4. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1968.

5. Хрестоматия по логопедии. Извлечения и тексты : учебное пособие для студентов : в 2-х т. / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 1997.

**Раздел 5. Организация логопедической помощи в России**

**Вопросы для обсуждения:**

1. История развития системы логопедической помощи в России.

2. Виды специальных учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с локальными речевыми дефектами в системе образования.

3. Виды специальных учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям школьного возраста с локальными речевыми дефектами в системе образования.

4. Виды образовательных учреждений и организаций логопедической помощи детям с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.

5. Виды учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе здравоохранения.

6. Виды учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям школьного возраста в системе здравоохранения.

7. Виды учреждений и специфика оказания логопедической помощи взрослым в системе здравоохранения.

8. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Принципы отбора.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Разработать и изобразить схему «Организация логопедической помощи в России».

Критерии оценивания первого индивидуального задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изображения и изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

2. Подготовить конспект статьи Ю. Жихаревой. Что делают логопеды? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №3. – С.71.

Критерии оценивания второго индивидуального задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина описания проблемы | 1 |
| ясность представления проблемы | 1 |
| наличие выводов/заключения | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. - Москва : Просвещение, 1991. - 240 с.

2. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - Москва : Владос, 2001. - 224 с. : ил.

3. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

4. Лапшин, В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - Москва : Просвещение, 1990. - 144 с.

5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

6. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. Ч. 1 : Западная Европа / Н. Н. Малофеев. - Москва : Федоровец, 1996. - 182 с.

7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 252 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

8. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: сборник документов для студентов высших и средних педагогических заведений / сост. и коммент. Ф.Ф. Водоватова, Л.В. Бумагина. – М.: Академия, 2000. – 180с.

9. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

10. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. - Москва : Просвещение, 1987. - 142 с.

## Раздел 6. Характеристика личности логопеда

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика и задачи профессиональной деятельности логопеда.
2. Общая характеристика логопедических умений: учебно-познавательные (работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия); учебно-организационные (перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия); учебно-педагогические (анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции).
3. Понятие деонтологии в логопедии.
4. Личность современного учителя – логопеда и ее роль в коррекции речевого дефекта.
5. Признаки профессионализма логопеда.
6. Личность логопеда как субъекта профессионального развития.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**
Подготовить эссе на одну из тем (на выбор):

1. Кто такой логопед и чем он занимается?
2. Речь логопеда как образец для подражания.

Критерии оценивания эссе:

| критерии | кол-во |
|---|---|

| | баллов |
|---|---|
| представление собственной точки зрения | 1 |
| доказательство | 1 |
| владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией | 0,5 |
| полнота и структурированность | 0,5 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М.: Генезис, 2012. - 256 с. - (Психология в образовании). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787

2. Кузнецов, В .В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/В. В. Кузнецов. - 2-е изд.; перераб. - Москва: Академия, 2011. - 176 с.

3. Ланина, Е. М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

4. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 252 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

Заочная форма обучения

## Раздел 1. Анатомо-физиологические механизмы речи

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):**

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Исследования И. М. Сеченова об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
2. Учение И. П. Павлова об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
3. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
4. Психофизиологическая организация речевой деятельности. Три функциональных блока в деятельности мозга по А. Р. Лурия.
5. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.

6. Современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности.

Задание 2 (выполняется письменно). Изобразить «Профиль артикуляции», при этом указав: названия органов, участвующих в процессе речеобразования; черепно-мозговые нервы, обеспечивающие подвижность конкретным органам периферии речедвигательного анализатора.

Критерии оценивания задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| полнота раскрытия проблемы | 1 |
| правильность изображения | 1 |
| соответствие эстетическим требованиям | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

2. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215

5. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

## Раздел 2. Строение речевого аппарата

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):**

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Характеристика центрального речевого аппарата (кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы) и его функция.
2. Отделы периферического речевого аппарата (дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел) и его функционирование.
3. Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба.
4. Артикуляторная программа: особенности реализации.
5. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса.

6. Речевое и физиологическое дыхание.

Задание 2 (выполняется письменно). Изобразить схему строения речевого аппарата.

Критерии оценивания индивидуального задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| полнота раскрытия проблемы | 1 |
| правильность изображения | 1 |
| соответствие эстетическим требованиям | 1 |
| максимальный балл | 3 |

Задание 3 (выполняется письменно). Разработать буклет «Артикуляционный аппарат и его участие в воспроизводстве речи».

Критерии оценивания индивидуального задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| полнота и структурированность | 1 |
| оригинальность | 1 |
| соответствие эстетическим требованиям | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

3. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 173 с.: ил. - (Библиотека логопеда).

4. Рау, Е. Ф. Логопедия / Е. Ф. Рау, В. А. Синяк. - Москва : Просвещение, 1969. - 126 с.

5. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - Москва : Просвещение, 1989. - 221 с.

## Раздел 3. Характеристика русской фонетической системы

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):**

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим вопросам

1. Понятие о фонетике. Артикуляционная фонетика. Фонология. Понятие «фонема».

2. Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера фонации (участие в образовании звука голоса и шума, а также их соотношение).

3. Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера назализации (участие в образовании звука носовой и ротовой полости).

4. Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера основной артикуляции (по месту образования звука, по способу образования звука.

5. Фонетическая характеристика звуков русского языка, исходя из характера дополнительной (йотовой) артикуляции (наличие/отсутствие палатализации).

Задание 2 (выполняется письменно):

1. Составить схему «Классификация звуков русского языка», учитывая разные критерии классификации.
2. Задание 3 (выполняется письменно):

Выполнить тестовое задания по фонетической характеристике звуков русского языка.

Критерии оценивания индивидуального задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| полнота и структурированность | 1 |
| оригинальность | 1 |
| соответствие эстетическим требованиям | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

3. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 173 с.: ил. - (Библиотека логопеда).

4. Рау, Е. Ф. Логопедия / Е. Ф. Рау, В. А. Синяк. - Москва : Просвещение, 1969. - 126 с.

5. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - Москва : Просвещение, 1989. - 221 с.

## Раздел 4. Общие сведения об этиологии и механизмах речевых нарушений

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема этиологии речевых нарушений. Понятие «причины речевых нарушений».
2. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
4. Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой системы.
5. Периоды, характер воздействия и возможные варианты речевых патологий.
6. Связь речи с другими сторонами психического развития.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Составить схему «Классификация этиологии речевых нарушений», учитывая биологические и социальные факторы.
2. Охарактеризовать физиологические и социальные условия, необходимые для нормального развития речи.

Критерии оценивания первого и второго индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изображения и изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.

4. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1968.

5. Хрестоматия по логопедии. Извлечения и тексты : учебное пособие для студентов : в 2-х т. / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 1997.

## Раздел 5. Организация логопедической помощи в России

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):**

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. История развития системы логопедической помощи в России.
2. Виды специальных учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с локальными речевыми дефектами в системе образования.
3. Виды специальных учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям школьного возраста с локальными речевыми дефектами в системе образования.
4. Виды образовательных учреждений и организаций логопедической помощи детям с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.
5. Виды учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе здравоохранения.
6. Виды учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям школьного возраста в системе здравоохранения.
7. Виды учреждений и специфика оказания логопедической помощи взрослым в системе здравоохранения.
8. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Принципы отбора.

Задание 2 (выполняется письменно). Разработать и изобразить схему «Организация логопедической помощи в России».

Критерии оценивания индивидуального задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |

| | |
|---|---|
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изображения и изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

Задание 3 (выполняется письменно). Подготовить конспект статьи Ю. Жихаревой. Что делают логопеды? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №3. – С.71.

Критерии оценивания индивидуального задания:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина описания проблемы | 1 |
| ясность представления проблемы | 1 |
| наличие выводов/заключения | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. - Москва : Просвещение, 1991. - 240 с.

2. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - Москва : Владос, 2001. - 224 с. : ил.

3. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

4. Лапшин, В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - Москва : Просвещение, 1990. - 144 с.

5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

6. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. Ч. 1 : Западная Европа / Н. Н. Малофеев. - Москва : Федоровец, 1996. - 182 с.

7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 252 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

8. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: сборник документов для студентов высших и средних педагогических заведений / сост. и коммент. Ф.Ф. Водоватова, Л.В. Бумагина. – М.: Академия, 2000. – 180с.

9. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

10. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. - Москва : Просвещение, 1987. - 142 с.

## Раздел 6. Характеристика личности логопеда

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика и задачи профессиональной деятельности логопеда.
2. Общая характеристика логопедических умений: учебно-познавательные (работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия); учебно-организационные (перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия); учебно-педагогические (анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции).
3. Понятие деонтологии в логопедии.
4. Личность современного учителя – логопеда и ее роль в коррекции речевого дефекта.
5. Признаки профессионализма логопеда.
6. Личность логопеда как субъекта профессионального развития.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**
Подготовить эссе на одну из тем (на выбор):

1. Кто такой логопед и чем он занимается?
2. Речь логопеда как образец для подражания.

Критерии оценивания эссе:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| представление собственной точки зрения | 1 |
| доказательство | 1 |
| владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией | 0,5 |
| полнота и структурированность | 0,5 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М.: Генезис, 2012. - 256 с. - (Психология в образовании). - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787

2. Кузнецов, В .В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/В. В. Кузнецов. - 2-е изд.; перераб. - Москва: Академия, 2011. - 176 с.

3. Ланина, Е. М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

4. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 252 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

Критерии оценивания устного опроса*

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| знание материала<br>(содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала) | 0-0,5 |
| владение речью и терминологией<br>(материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий) | 0-0,5 |
| применение конкретных примеров<br>(показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала) | 0-0,5 |
| степень самостоятельности<br>(содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала) | 0-0,5 |
| максимальный балл | 2 |

*Применительно ко всем разделам дисциплины «Введение в профессию логопеда»